

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena

Characterization of Physical Education in the rural context: a case of the Chilean reality

Fernanda Cordero-Tapia; Sofía Vásquez-Vielma; Franklin Castillo-Retamal

Universidad Católica del Maule (Chile)

*Correspondencia: Franklin Castillo-Retamal: fcastillo@ucm.cl

Cronograma editorial: *Artículo recibido 09/08/2024 Aceptado: 30/10/2024 Publicado: 01/01/2025*
<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Cordero-Tapia, F; Vásquez-Vielma, S.; Castillo-Retamal, F. (2025). Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Sportis Sci J, 11 (1), 1-20 <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

Contribución autores: Todos los autores contribuyeron de forma equitativa al trabajo.

Financiación: El estudio no obtuvo financiación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar las características y especificidades de la Educación Física (EF) en el contexto rural chileno. La metodología del estudio es de tipo cualitativa, se entrevistó a ocho docentes de cuatro establecimientos educacionales municipales rurales de una provincia del centro-sur de Chile. Cada entrevista tuvo una duración de 30 a 45 minutos aproximadamente y la participación de los docentes fue de manera voluntaria. El tratamiento y análisis de los datos se desarrolló a partir de una lógica inductiva de categorización. Los resultados muestran que los profesores de EF en el contexto rural enfrentan dificultades por la falta de infraestructura y materiales deportivos, lo que deja en evidencia la necesidad de mejorar estos aspectos para garantizar una educación equitativa. Otro de los elementos relevantes a destacar es que la evaluación en EF en entornos rurales va más allá de la medición técnica, integrando el progreso emocional y motivacional de los estudiantes. Se concluye que es necesario incorporar enfoques educativos que combinen el desarrollo académico, personal y social que promuevan un aprendizaje significativo y equitativo.

Palabras clave: evaluación; profesores; ruralidad; percepción; Educación Física.

Abstract

The aim of the study was to analyze the characteristics and specificities of Physical Education (PE) in the Chilean rural context. The methodology of the study is qualitative; eight teachers from four rural municipal educational establishments in a province of central-southern Chile were interviewed. Each interview lasted approximately 30 to 45 minutes and the participation of the teachers was voluntary. The treatment and analysis of the data was developed from an inductive logic of categorization. The results show that PE teachers in the rural context face difficulties due to the lack of infrastructure and sports materials, which highlights the need to improve these aspects in order to guarantee equitable education. Another relevant element to highlight is that evaluation in PE in rural settings goes beyond technical measurement, integrating the emotional and motivational progress of students. It is concluded that it is necessary to incorporate educational approaches that combine academic, personal and social development that promote meaningful and equitable learning.

Keywords: assessment; teachers; rurality; perception; Physical Education.

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

Introducción

La escuela en contextos rurales tiene características y especificidades que la diferencian de la escuela urbana, puesto que representa un motor de desarrollo comunitario para los pueblos, siendo el gran eje articulador de la cohesión social (Nuñez et al., 2022). Por otro lado, presenta una gran diversidad de realidades que, en su conjunto, se enfoca en promover la innovación educativa y el desarrollo de la comunidad, cuestión algo distinta a la forma de trabajo que a menudo se observa en las grandes urbes en las escuelas convencionales.

En Chile, el “Programa de Educación Rural” de la División General de Educación del Ministerio de Educación, trabaja directamente con 1.785 escuelas multigrado (uni, bi y tridocentes), que atienden a estudiantes desde 1º a 6º básico (Mineduc, 2024). Históricamente en Chile se ha observado una diferencia entre las áreas urbanas y rurales en términos de educación y el principal desafío de esta última, es garantizar que los estudiantes accedan a las mismas oportunidades de aprendizaje que cualquier ciudadano. La desigualdad en Chile no solo se circunscribe a lo económico, sino que es multidimensional y en materia de educación, existe un sistema cuya estructura altamente segmentada no permite asegurar la suficiente igualdad de oportunidades (Nuñez et al., 2022).

Desde el punto de vista y de acción de la EF, Pérez & Albarrán (2023) indican que aporta a cualquier persona en términos del cuidado de la salud (física y mental), ayudando a mantenerla, recuperarla o mejorar algunas insuficiencias, además es una forma de canalizar la energía corporal, sin discriminación de ningún tipo. Por su parte Ferrando et al. (2019), indican que la EF en el mundo rural es una experiencia valiosa, intensa y gratificante para los alumnos, ya que se desarrolla en un espacio de incertidumbre que los lleva a experimentar nuevas situaciones. Al mismo tiempo, en este contexto se presentan muchas dificultades como la ausencia de materiales o falta de experiencia, dificultando a veces la puesta en escena de acciones que permitan generar experiencias significativas para el aprendizaje integral y creativo (Ramirez, 2024).

El propósito que tiene la EF en el contexto rural es atender los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que se encuentran inmersos en el territorio (Moreno & Patiño, 2022), considerando que no solo le permite al estudiante la función

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

de la corporeidad, sino que también se encamina al cuidado y el buen uso del espacio, actitudes que pueden lograrse a través de la integración de las prácticas corporales de los estudiantes tomando en cuenta las tradiciones, costumbres, actividades laborales y formas de desplazamiento, entre otras.

Existen distintas formas de adquirir el aprendizaje (Arciniegas & Vazquéz, 2024), el juego otorga una oportunidad para desarrollar y poner en práctica todo tipo de habilidades y capacidades vinculadas al logro de un objetivo y la naturaleza lúdica de la actividad contribuye a favorecer y mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes (Ormazábal et al., 2023). En las escuelas rurales se observa una gran amplitud y diversidad de propuestas centradas en las características o particularidades más beneficiosas y ventajosas que poseen, como la proximidad al medio natural, las agrupaciones multigrados y el carácter interdisciplinar predominante (Ferrando et al., 2019). Siguiendo esta línea, la instancia de aprendizaje en un entorno rural tiene presente las características sociales, culturales y naturales del territorio, esto permite vivenciar la naturaleza y explorar el movimiento a través de actividades lúdicas que permiten al estudiantado desarrollar su capacidad física, habilidades sociales y la vez, reconocer el valor del lugar en el cual se encuentra.

La UNESCO (2023) considera que en la actualidad la evaluación en el ámbito educativo hace un énfasis en las competencias, buscando que los estudiantes desarrollen su máximo potencial y que lo aprendido sea esencial para sus vidas. Bajo esta premisa, Mula et al. (2023) destacan que los sistemas evaluativos educativos son un conjunto de herramientas, procesos y prácticas utilizados para medir, evaluar y valorar el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes, así como el efecto de las prácticas pedagógicas y los programas educativos, por consiguiente, la evaluación no es una actividad propia de los establecimientos ubicados en las urbes, sino que es el punto de partida de los maestros y forma parte del proceso natural de aprendizaje de los alumnos en cualquiera de sus manifestaciones (Abós & Boix, 2017).

Para efectos de este trabajo, se trazó el objetivo de analizar las características y especificidades de la EF en el contexto rural chileno.

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

Metodología

Este estudio tiene un diseño de carácter cualitativo descriptivo. Se entrevistaron a ocho docentes de cuatro establecimientos educacionales municipales rurales de una región del centro-sur de Chile. La muestra se compuso de cinco hombres y tres mujeres formados en pedagogía en Educación Física, con edades que fluctúan entre los 28 y 45 años de edad y una experiencia profesional entre cinco y 20 años. La técnica utilizada fue de entrevistas semiestructuradas que se desarrollaron a partir de preguntas validadas por un grupo de jueces expertos y elaboradas bajo una matriz de sistematización basadas en dimensiones obtenidas de la revisión del marco referencial (Taylor & Bogdan, 1987). Cada entrevista tuvo una duración de 30 a 45 minutos aproximadamente y la participación de los docentes fue de manera voluntaria. El tratamiento y análisis de los datos se desarrolló a partir de una lógica inductiva de categorización (Almonacid-Fierro & Almonacid, 2021). Previamente, los investigadores obtuvieron un consentimiento informado para garantizar la confidencialidad de los participantes de este estudio, teniendo en cuenta la privacidad y haciendo hincapié en la participación de forma voluntaria. Por último, se le informó a cada uno de los docentes entrevistados el propósito de la entrevista y se les solicitó autorización para grabar la sesión, de tal manera de resguardar los aspectos éticos de la investigación según las orientaciones de la Declaración de Helsinki.

Resultados

La matriz de sistematización (Tabla n.º1) presenta una mega categoría que se centra en la percepción de los docentes sobre la clase de EF en el contexto rural. Del análisis de los datos emergen dos categorías primarias, a saber: “*Educación Física en la escuela rural*” y “*Evaluación en Educación Física en la ruralidad*”, de donde se desprenden seis categorías secundarias de acuerdo a la codificación realizada a las categorías primarias. Cada relato presenta una nomenclatura para identificar al sujeto y sus respuestas.

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

Tabla n.º1. Matriz de Categorías

Mega Categoría	Categorías Primarias	Descriptor	Categorías Secundarias
Caracterización de la clase de Educación Física en el contexto rural	Educación Física en la escuela rural	Categoría que describe el desarrollo disciplinar en el contexto rural	Educación Física Implementación / Dificultades
	Evaluación en Educación Física en la ruralidad	Categoría que describe la evaluación y sus componentes	Proceso Evaluativo Elementos Evaluativos Situación Pedagógica Objetivos / Enfoques

Fuete: elaboración de los autores

1. Educación Física en la escuela rural

1.1 Educación Física

La enseñanza de EF en contextos rurales presenta características únicas que se distinguen de las prácticas en entornos urbanos. Estos espacios educativos, a menudo menos estructurados y con cursos de menor tamaño, permiten una interacción más cercana entre estudiantes y profesores, favoreciendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso. Algunos estudios señalan que la educación en áreas rurales enfrenta desafíos particulares, pero también ofrece oportunidades únicas para el desarrollo personal y académico de los estudiantes (Tieken & Montgomery, 2021). En esta categoría se indica la forma en que se imparte la clase de EF en los establecimientos rurales y la manera en que ven esta asignatura los profesores, además de señalar cómo se enfrentan a las dificultades que se presentan en el día a día.

“Se comienza con teoría dependiendo del objetivo a trabajar, lluvia de ideas y de esta manera ir retroalimentado en el momento, para luego trabajar esta teoría a través de juegos lúdicos y así se mantiene el foco de atención del estudiante en toda la clase. Se termina hablando del objetivo de la clase y se realizan preguntas respecto a lo trabajado en la clase teniendo en cuenta que la clase tiene siempre un inicio, desarrollo y cierre”. (J.M.)

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

“Me gusta mucho hacer reír, reírnos juntos, no de alguien, trato de que todos se sientan cómodos, también tengo mis reglas de convivencia de que no se burlen de sus compañeros y sean respetadas las reglas que he puesto...”. (D.D.)

“La clase no es tan estructurada, pero al final se da a conocer un feedback y ahí se dice el objetivo de la clase para que ellos mismos lo vayan relacionando entre todos, se forma el objetivo y ahí yo les explico qué era el objetivo, si se cumplió o no se cumplió y si la siguiente clase seguiremos viendo el mismo objetivo”. (P.P.)

La enseñanza de la EF en entornos rurales se caracteriza por una pedagogía adaptativa que aprovecha las ventajas de la cercanía y el respeto en el aula. A través de estrategias como la combinación de teoría y práctica, la promoción de un ambiente de convivencia positiva y el uso de la retroalimentación formativa, los profesores pueden enfrentar y superar las dificultades inherentes a estos contextos. La literatura contemporánea confirma que estas prácticas no solo son efectivas, sino también necesarias para fomentar un aprendizaje integral y significativo en los estudiantes rurales (Mahoney et al., 2021; Opstoel et al., 2020; Teraoka & Kirk, 2022).

1.2 Implementación / Dificultades

La EF en contextos rurales enfrenta múltiples desafíos, que van desde la falta de infraestructura adecuada hasta la escasez de materiales deportivos. Esta situación no solo limita el desarrollo óptimo de las actividades físicas, sino que también refleja desigualdades significativas en comparación con las zonas urbanas, en esa línea, la literatura reporta la importancia de abordar estas disparidades para promover una educación más equitativa y efectiva en todos los niveles educativos (Echavarría-Grajales, 2021; Moreno-Acero et al., 2024). En esta categoría se analiza cómo se lleva a cabo el acto educativo en el contexto rural, identificando las carencias y sugerencias de los profesores para mejorar la calidad de la EF. Las narrativas de los docentes revelan una serie de dificultades y propuestas de mejora que reflejan sus experiencias y conocimientos sobre las necesidades específicas de cada establecimiento.

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

“Implementaría mayor cantidad de materiales como balones y redes para que los niños equilibren lo que hay en los colegios de la ciudad y potenciar más horas extraprogramáticas para que practiquen los deportes”. (S.A.)

“De partida, es algo tan básico, pero de repente muchas escuelas no tienen un techo donde hacer clases y trabajar al sol en un espacio rural es agotador para los niños y para uno, ya que tenemos que pasar algunos contenidos que hacen transpirar y estando al sol eso mata mucho, entonces yo creo que un techo es muy necesario en una escuela rural, la suficiente cantidad de balones o vallas, cosas que en algunas escuelas sobran y en otras faltan. En cuanto a materiales debería ser más igualitario”. (P.P)

“Yo creo que la importancia que se merece la Educación Física o igualarlo con las asignaturas más importantes, alimentación y actividad física debe ir de la mano para tener conocimiento de la salud en cuanto al peso, la presión arterial, etc...” (D.D)

La implementación y desarrollo de la asignatura en escuelas rurales presenta desafíos importantes que requieren atención y solución, como la mejora en la infraestructura y la provisión de materiales deportivos que son fundamentales para garantizar una educación equitativa y de calidad. Además, es crucial reconocer la importancia de la EF dentro del currículum escolar, integrándola con otros aspectos vitales como la alimentación y la salud, áreas que contribuirán significativamente a mejorar la experiencia educativa y el bienestar general de los estudiantes (Muonde et al., 2024).

2. Evaluación en Educación Física en la ruralidad

2.1 Proceso evaluativo

La evaluación en el contexto educativo rural tiene características particulares que la distinguen de otros entornos, Abós y Boix (2017) destacan la importancia de adaptar las metodologías de evaluación a las realidades de la ruralidad para fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado. En esos términos, la evaluación en EF debe considerar no solo el progreso técnico y físico de los estudiantes, sino también el impacto emocional y motivacional que este proceso genera en ellos y en los docentes.

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

“(…) es el sentirme reconfortado al final de la unidad cuando veo que hay un avance, cuando veo que un niño no sabía encestar lo veo y logra llegar al aro y con técnica, entonces ese proceso me hace sentir reconfortado”. (P.P)

“(…) un aprendizaje significativo creo que se demuestra a través de los años, como cuando un niño que hoy está en cuarto básico en cuatro años más se me acerque y me diga profe ‘esto lo aprendí de usted’, yo creo que ahí se genera un proceso poderoso”. (D.D)

En ambos relatos, es posible visualizar el sentido profundo que los docentes atribuyen al proceso evaluativo, el que no se limita a una mera medición de habilidades, sino que es percibido como una herramienta que contribuye al desarrollo integral del estudiante y fortalece la relación docente-alumno, situación que según Cano (2022), es de alta importancia para fomentar un aprendizaje significativo. Los relatos analizados demuestran que la evaluación es un proceso integral que va más allá de la medición de habilidades técnicas, influyendo en el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes. Además, la satisfacción y el sentido de logro experimentado por los docentes refuerzan la importancia de una evaluación que promueva el aprendizaje significativo y duradero, cuestión que recalca la necesidad de enfoques evaluativos adaptados a las particularidades de la educación rural (Miranda, 2023).

3.2 Elementos evaluativos

Existen diferentes tipos de estrategias evaluativas, es decir, diferentes formas y formatos para evaluar que permiten valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Minte et al., 2021), en donde no siempre se centra en la técnica, sino que también se observa el esfuerzo que el estudiante imprime a su proceso, así lo indican los entrevistados.

“(…) uso pautas de evaluación, más bien rúbricas en las cuales se enumeran los criterios conceptuales y procedimentales, pero también vemos un poco más la parte

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

actitudinal, donde vemos que el estudiante se esfuerza por hacer la actividad a que la realice de una buena forma". (S.A)

"Observación directa más que llevar registros, me ayuda a ver la evolución de clase a clase. Ayuda mucho que sean pocos". (D.D)

"Yo igual evalúo eso del proceso, si no lo logran no importa, es la iniciativa, o sea, que estén motivados en realizar la actividad". (D.P)

En esta categoría es posible apreciar qué tipo de instrumento de evaluación utilizan los profesores en sus clases de EF, además de que dentro de su sala de clases hay un número reducido de estudiantes, para ellos les es más fácil evaluar, ya que muchas veces se basan en el contenido actitudinal, lo que permite una evaluación más equitativa y personalizada, adaptada a las características y necesidades individuales, facilitando de esta manera un entorno de aprendizaje más inclusivo y motivador donde cada estudiante tiene la oportunidad de ser evaluado de manera justa y comprensiva (Colmenares et al., 2020).

3.3 Situación pedagógica

La categoría de situación o significados está relacionada con las experiencias de los docentes a lo largo de su carrera, en esta categoría se exponen escenarios que han vivido dentro del establecimiento educacional y cómo afecta en ellos. Las experiencias vividas por los profesores no solo reflejan la realidad del entorno educativo, sino que también la influencia que, según Lonergan et al. (2022), estas tienen en las prácticas pedagógicas y en la interacción con los estudiantes.

"(...) en esta escuela en especial es el respeto hacia el profesor, la motivación, las ganas de hacer la clase de Educación Física, se motivan, son participativos y colaborativos además de ser respetuosos, es lo que me ha marcado en este colegio". (S.A)

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

“(…) lo que más me ha marcado como profesor en mis años que llevo ejerciendo en escuela rural, es el cariño y humildad que presentan los estudiantes, el respeto que ellos traen desde sus casas es muy diferente a lo que es en una escuela urbana”. (J.M)

Desde la perspectiva de los docentes, en escuelas rurales el respeto es algo frecuente dentro de la sala de clases, los estudiantes poseen aún este valor, en cambio en muchos establecimientos que están en la ciudad no se da esta situación, además de la motivación y participación activa que los niños de las escuelas rurales entregan a la clase de EF. Las diferencias entre las escuelas rurales y urbanas en términos de respeto, motivación y participación de los estudiantes destacan cómo el entorno influye en las dinámicas pedagógicas. Comprender estas variaciones es esencial para desarrollar estrategias educativas que se adapten a las necesidades específicas de cada contexto, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor (Aragundi-Valle & Game-Varas, 2023).

3.4 Objetivos / Enfoques

En esta categoría se dan a conocer los objetivos y/o enfoques que los docentes otorgan a sus clases, las que se orientan al comportamiento que deben tener los estudiantes dentro de la misma, además de los aprendizajes esperados de cada uno. Según Yaguana y Placencia (2021), un enfoque integral en la enseñanza que incluye aspectos actitudinales y valores resulta crucial para el desarrollo de los estudiantes.

“Yo me enfoco más que nada en la formación personal, el respeto, los valores, el tema de la higiene, que ellos ayuden en las clases”. (R.E)

“(…) objetivos de aprendizaje se siguen ocupando los priorizados en la parte urbana como rural”. (Y.O)

A partir de los relatos de los docentes, se comprende que dentro de la sala de clases se utilizan los objetivos de aprendizaje priorizados y además de objetivos actitudinales, en donde el profesor se orienta más en los valores como el respeto y el compañerismo. Al mismo tiempo, revelan que los docentes no solo se enfocan en los

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

objetivos académicos, sino también en los valores y comportamientos que consideran cruciales para el desarrollo integral de sus estudiantes. Esto refuerza la idea de que la educación debe ir más allá del conocimiento académico, integrando también el desarrollo personal y social (Contreras-Sánchez et al., 2023).

Como resumen de las categorías, es posible indicar que la EF en contextos rurales presenta desafíos y oportunidades únicas, los relatos de los docentes destacan la importancia de una pedagogía adaptativa, la necesidad de mejorar la infraestructura y materiales, además de destacar la relevancia de una evaluación integral y contextualizada, al mismo tiempo, reflejan el impacto positivo del respeto y la motivación de los estudiantes rurales en la experiencia educativa. Estos hallazgos recalcan la necesidad de enfoques educativos que integren el desarrollo académico, personal y social para fomentar un aprendizaje significativo y equitativo.

Discusión

Para el logro de los objetivos del marco curricular, el profesor de EF debe afrontar algunas situaciones desfavorables para alcanzarlos, aunque no siempre es posible identificarlos y dar solución (Rueda et al., 2024), en este sentido la evaluación en la clase de EF en los contextos rurales se puede ver influenciada por diversos factores tanto de la infraestructura como del material con el que se cuenta, además de considerar aspectos propios del entorno atribuibles a la particularidades de las escuela rurales. Otro elemento a destacar es el tiempo asignado para la asignatura de EF, lo que puede influir en la forma en que se diseñan y se llevan a cabo las evaluaciones y las clases, lo que implica adaptarlas a las características y necesidades específicas de los estudiantes teniendo en cuenta los desafíos y limitaciones propias de este entorno educativo. Con respecto a la primera categoría primaria de EF en la escuela rural, la cual describe el desarrollo disciplinar teniendo en cuenta la EF y la implementación /dificultades, es posible indicar que la asignatura en este contexto presenta desafíos únicos, pero también oportunidades para el desarrollo de la creatividad y la integración de la cultura local (Ginis et al., 2021), en particular, los docentes cumplen un rol relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes donde deben desarrollar y aplicar el conocimiento disciplinar a partir de lo que indica el currículum,

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

en lo concreto la EF como área no se limita a enseñar a los estudiantes a moverse, sino que también fomenta habilidades de comportamiento y conocimientos que pueden utilizarse para llevar una vida más saludable (Ha et al., 2022), por lo que para el desarrollo de los contenidos y/o habilidades en las clases de EF el docente debe ajustar sus prácticas pedagógicas adaptándose a su realidad educativa, considerando el espacio, infraestructura, recursos materiales y las características de sus estudiantes a la hora de llevar a cabo su planificación, como indica Rojo-Ramos et al. (2022), deben tener presente estas variables para diseñar estrategias de enseñanza que promuevan la participación y el aprendizaje significativo en el aula y que favorezcan el abordaje de los contenidos.

Dentro de los factores que complican la implementación efectiva de la EF en el aula rural indicado por lo docentes, es la falta de implementación con relación a la infraestructura y recursos deportivos, como explica Ramirez (2024), la escasez de instalaciones deportivas adecuadas y el acceso limitado a equipos y materiales deportivos influyen a la hora de planificar y diseñar las actividades, estas dificultades generan un desafío para los docentes en estos contextos pedagógicos por lo que deben adaptarse y desarrollar alternativas de enseñanza que permitan dar cumplimiento a lo establecido en el currículum. En esta línea, Joy et al. (2021) indican que en el ámbito de la EF es relevante que los docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas y que den cuenta de nuevas formas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, por consiguiente, los docentes deben adaptarse y ajustarse a los desafíos a partir de lo que demanda el contexto.

Con relación a la segunda categoría primaria de evaluación en EF en la ruralidad, una de las responsabilidades que tiene el docente es llevar a cabo los procesos evaluativos en el aula que permitan dar cuenta del logro de los aprendizajes a partir de lo indicado en el currículum (Pérez-Puello et al., 2022). Por su parte, Montoya et al. (2023) establecen que la evaluación es entendida como un proceso complejo por el carácter obligatorio, ya que se debe dar cuenta del logro de los aprendizajes de los estudiantes, además de ser contextualizada en circunstancias de aprendizaje real (Otero-Saborido et al., 2021), por lo tanto y en palabras de Olague y Cañadas (2021), la finalidad con la que se lleva cabo la evaluación se convierte en el eje sobre el que

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

posteriormente girará el resto de las decisiones y acciones que se lleven a cabo dentro del proceso evaluativo, es el sentido que los profesores le dan a este tipo de proceso, además tiene relación con los instrumentos evaluativos que los docentes ocupan dentro de sus clases.

Para el caso de la EF, la evaluación se ha basado en muchas ocasiones en el uso de test y pruebas físicas (Herrero-González et al., 2021; Oliver-Álvarez & Martos-García, 2023), es relevante considerar las singularidades y características del contexto rural a la hora de establecer un proceso de evaluación, toda vez que cada procedimiento de evaluación promueve un tipo de aprendizaje determinado (Castillo-Retamal et al., 2024), lo que implica tener presente los objetivos de las clases para la construcción del proceso de evaluación, la aplicación de estrategias pedagógicas y la incorporación de estrategias evaluativas formativas, de tal manera de propiciar evaluaciones diversificadas. El aprendizaje significativo se establece como una estrategia de enseñanza que viene a dar respuesta a la innovación en la docencia, el cual se logra mediante la relación entre los conocimientos previos y los nuevos, teniendo en cuenta que las actividades están en función de los niveles de desarrollo operativo del estudiante (Alcívar & Zambrano, 2021), en este sentido, se valoriza la proyección en el tiempo de los aprendizajes que van adquiriendo los estudiantes que se ven reflejados en los niveles superiores. Al reconocer las singularidades que presentan las escuelas rurales y las dificultades que presentan los docentes a la hora del desarrollo de los contenidos, es necesario llevar a cabo un proceso de evaluación que considere estos factores, por consiguiente y de acuerdo a lo indicado por Miranda (2023), la EF se nutre de la creación e innovación resultante de materiales cercanos al entorno, así como de elementos no estandarizados y/o de infraestructuras atípicas para su ejecución, lo que es atribuible a los procesos evolutivos en los contextos rurales, por lo que la forma en la que los docentes llevan a cabo las evaluaciones debe ser diversificada a partir del uso de estrategias diferentes y acorde al entorno en que se aplican. Respecto al desempeño profesional y trayectoria como docente en escuelas rurales, valoran su actuar desde su rol como formador velando por el desarrollo integral de sus estudiantes, de igual manera que Castillo et al. (2023), se refieren al posicionamiento de los docentes en las escuelas rurales siendo estos comprometidos con su labor educativa, de la misma forma

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

Riquelme y Sandoval (2021), dejan en evidencia el interés de los profesores por contribuir al desarrollo integral y la integración de saberes propios de la ruralidad aún sin contar con formación específica para atender esa realidad.

Conclusión

La EF en contextos rurales presenta desafíos y oportunidades únicas que requieren una pedagogía adaptativa para maximizar el aprendizaje, sin embargo, los docentes enfrentan dificultades como la falta de infraestructura y materiales deportivos, lo que deja en evidencia la necesidad de mejorar estos aspectos para garantizar una educación equitativa. Otro de los elementos relevantes a destacar es que la evaluación en EF en entornos rurales va más allá de la medición técnica, integrando el progreso emocional y motivacional de los estudiantes. En esta línea, los docentes valoran el esfuerzo y la actitud de los alumnos, adaptando las estrategias evaluativas a las necesidades individuales, lo que favorece un aprendizaje inclusivo y personalizado. Finalmente, los objetivos de las clases de EF en las escuelas rurales no solo se centran en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo de valores y comportamientos cruciales para el crecimiento integral de los estudiantes. A partir de los resultados, se concluye que se hace necesario destacar la importancia de incorporar enfoques educativos que combinen el desarrollo académico, personal y social que promuevan un aprendizaje significativo y equitativo.

Referencias

- Abós Olivares, P., & Boix Tomás, R. (2017). Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado. *Aula Abierta*, 45(1), 41–48. <https://doi.org/10.17811/rifie.45.1.2017.41-48>
- Almonacid-Fierro, A. A., & Almonacid Fierro, M. A. (2021). Percepción de adultos mayores chilenos en relación a la salud y el ejercicio físico en pandemia Covid-19 (Perception of Chilean older adults in relation to health and physical exercise in pandemic Covid-19). *Retos*, 42, 947–957. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.89678>

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

- Aragundi-Valle, R. & Game-Varas, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. (2023). *Revista Innova Educación*, 5(2), 149-164. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856>
- Arciniegas Forero, Y. F. & Vazquez Martí, M. (2024). Aprendizaje cooperativo y competencias ciudadanas en la clase de Educación Física en la escuela rural. *Reincisol.*, 3(5), 955–989. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)955-989](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)955-989)
- Alcivar-Alcívar, J. C., & Zambrano-Montes, L. C. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Dominio De Las Ciencias*, 7(6), 1144–1165. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i6.2387>
- Cano Ruíz, A. (2022). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 13, e1556. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1556
- Castillo, P., Arias, I., Gutiérrez, V., Rosales, M., & Valenzuela, C. (2023). El proceso de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia del COVID-19 en una escuela rural chilena. Un estudio de casos. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, 7(1), 66-88. <https://goo.su/rKy9>
- Castillo-Retamal, F., Sánchez-Quiroz, A., Montepil-Núñez, R., Quintana-Moya, L., Rojas-Román, M., & Villanueva-Carrasco, E. (2024). Assessment in Physical Education: perception of teachers from the school territory. *Retos*, 52, 610–622. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.101527>
- Colmenares, A., Castillo, N. & Ortiz, M. (2020). Evaluación del aprendizaje: significados construidos por los docentes en la escuela rural primaria. *Voces de la Educación*, 5(9), 89-118. <https://hal.science/hal-02505973/>
- Contreras-Sánchez, N., Ropa-Carrión, B. & Alama-Flores, M. (2023). Educación integral holística: Un reto pendiente en el sistema educativo peruano. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e200. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.1>
- Echavarría-Grajales, C. V., Vanegas-García, J. H., & González-Meléndez, L. (2021). La educación rural en clave de equidad y paz. *Equidad y Desarrollo*, 37, 145-167. <https://doi.org/10.19052/eq.vol11.iss37.7>

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

- Ferrando Félix, S., Chiva-Bartoll, Óscar, & Peiró Velert, C. (2019). Realidad de la Educación Física en la Escuela Rural: una revisión sistemática (Reality of Physical Education in the Rural School: a systematic review). *Retos*, 36, 604–610. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68766>
- Ginis, K. A. M., van der Ploeg, H. P., Foster, C., Lai, B., McBride, C. B., Ng, K., ... & Heath, G. W. (2021). Participation of people living with disabilities in physical activity: a global perspective. *The Lancet*, 398 (10298), 443-455. [https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736\(21\)01164-8.pdf](https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(21)01164-8.pdf)
- Ha, T., Dauenhauer, B., & Krause, J. (2022). Facilitating Alternative Assessment with Technology in Physical Education [Facilitando la Evaluación Alternativa con Tecnología en Educación Física]. *Strategies*, 35(2), 36-39. <https://doi.org/10.1080/08924562.2022.2031379>
- Herrero-González, D., Manrique Arribas, J. C., & López-Pastor, V. M. (2021). Incidencia de la Formación Inicial y Permanente del Profesorado en la aplicación de la Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física (Incidence of Pre-service and In-service Teacher Education in the application of Formative and Shared Assessment. *Retos*, 41, 533–543. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86090>
- Joy, P., Zahavich, J. B. L., & Kirk, S. F. L. (2021). Cuerpos de género y participación en la educación física (EF): explorando las experiencias de estudiantes adolescentes y profesores de educación física en Nueva Escocia. *Revista de Estudios de Género*, 30(6), 663–675. <https://doi.org/10.1080/09589236.2021.1937080>
- Lonergan, R., Cumming, T. & O'Neill, S. (2022). Exploring the efficacy of problem-based learning in diverse secondary school classrooms: Characteristics and goals of problem-based learning. *International Journal of Educational Research*, 112, 101945. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101945>
- Mahoney, J. L., Weissberg, R. P., Greenberg, M. T., Dusenbury, L., Jagers, R. J., Niemi, K., Schlinger, M., Schlund, J., Shriver, T. P., VanAusdal, K., & Yoder, N. (2021). Systemic social and emotional learning: Promoting educational success

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

for all preschool to high school students. *American Psychologist*, 76(7), 1128–1142. <https://doi.org/10.1037/amp0000701>

Mineduc. (2024). Propuesta mesa técnica de educación rural por un desarrollo integral y más oportunidades para los habitantes rurales <https://rural.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/22/2020/12/Mesa-Educacion-Rural-2020-FINAL.pdf>

Minte, A., Sepúlveda, H., Jaramillo, R. & Díaz-Levicoy, Danilo. (2021). Evaluación en Educación Superior: características y demandas cognitivas de preguntas escritas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 43-52. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.003>

Miranda Guzmán, J. D. (2023). Estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la Educación Física en entornos rurales. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 3(2), 235–253. <https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.72>

Montoya Grisales, N. E., González Palacio, E. V., Jaramillo Montoya, L. F., Pérez Vélez, C., & Hurtado Vélez, H. (2023). La evaluación en la clase de Educación Física desde la percepción de los estudiantes de secundaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 68, 94-119. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n68a5>

Moreno-Acero, I. D., Cooper Vanegas, C., Giraldo-Holguín, R. D. y Valero-Bejarano, A. (2024). Percepciones de las familias campesinas sobre retos, necesidades y expectativas en la educación. *Revista Colombiana de Educación*, 92, 233–257. <https://doi.org/10.17227/rce.num92-17126>

Moreno Morales, G. A., & Patiño Galvis, W. G. (2022). *Educación física rural: diseño de una propuesta didáctica pertinente para el contexto*. Fundación Universitaria. <http://hdl.handle.net/11371/4401>

Mula Falcón, J., Cruz Gonzalez, C., & Caballero, K. (2023). Los sistemas de evaluación docente y su impacto en el profesorado universitario. Una revisión sistemática. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31(121). <http://doi.org/10.1590/s0104-4036202300310401>

Muonde, M., Olorunsogo, T., Osareme, J., Maduka, C. & Omotayo, O. (2024). Global nutrition challenges: A public health review of dietary risks and interventions. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 21(1), 1467-1478. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2024.21.1.0177>

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

- Núñez Muñoz, C. G., González-Niculcar, B., Peña Ochoa, M. A., & Ascorra Costa, P. E. (2022). Análisis de facilitadores y barreras en educación rural en Chile: Inclusión en un país segregado. *Athenea Digital. Revista De Pensamiento E investigación Social*, 22(2), e2654. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2654>
- Olague, M. Z., & Cañadas, L. (2021). Finalidades de los procesos de evaluación y calificación en Educación Física. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 14(29). <https://doi.org/10.25115/ecp.v14i29.4398>
- Oliver-Álvarez, M., & Martos-García, D. (2023). La evaluación tradicional y sus consecuencias. Un caso en la Educación Física hegemónica. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18(58), 27-49. <https://doi.org/10.12800/ccd.v18i58.1976>
- Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, F. J., De Meester, A., Haerens, L., van Tartwijk, J., & De Martelaer, K. (2020). Personal and social development in physical education and sports: A review study. *European Physical Education Review*, 26(4), 797-813. <https://doi.org/10.1177/1356336X19882054>
- Ormazábal Valladares, V., Hernández Montes, L., & Zúñiga Arbalti, F. (2023). El juego como herramienta de aprendizaje en educación superior. *Revista electrónica de investigación educativa*, 25. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e26.4952>
- Otero-Saborido, F. M., Vázquez-Ramos, F. J., Cenizo-Benjumea, J. M., & González-Jurado, J. A. (2021). Analysis of the assessment in Physical Education curricula in Primary Education [Análisis de la evaluación en los currículos de Educación Física en Educación Primaria]. *Sport, Education and Society*, 26(8), 903-916. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1804349>
- Pérez, J. R. P. & Albarrán, L. (2023). La educación física en la sociedad contemporánea. *EmásF: revista digital de educación física*, 81, 32-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8867136>
- Pérez-Pueyo, Ángel, Hortigüela Alcalá, D., Casado Berrocal, O., Heras Bernardino, C., & Herrán Álvarez, I. (2022). Análisis y reflexión sobre el nuevo currículo de educación física. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (463(3)). [https://doi.org/10.55166/reefd.vi463\(3\).1073](https://doi.org/10.55166/reefd.vi463(3).1073)

Artículo original. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. Vol. 11, n.º 1; p. 1-20, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>

- Ramirez Rendon, B. E. (2024). Prácticas pedagógicas en Educación Física en el contexto rural: reflexiones y aportes. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43269. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)269](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)269)
- Riquelme Brevis, H. & Sandoval Obando, E. (2021). Prácticas de movilidad y desempeño laboral del profesorado rural en la Región de La Araucanía, Chile. *Revista Transporte Y Territorio*, 24, 32-55. <https://doi.org/10.34096/rtt.i24.10226>
- Rojo-Ramos, J., Manzano-Redondo, F., Adsuar, J. C., Acevedo-Duque, Á., Gomez Paniagua, S., & Barrios-Fernandez, S. (2022). Spanish physical education teachers' perceptions about their preparation for inclusive education. *Children*, 9(1), 108. <https://www.mdpi.com/2227-9067/9/1/108>
- Rueda, M., González-Peño, A., Franco, E., & Coterón, J. (2024). La percepción del profesorado sobre la situación de la docencia en Educación Física en educación secundaria: un estudio cualitativo (Teachers' perceptions of the teaching situation in Physical Education in secondary education: a qualitative study). *Retos*, 51, 912–922. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.99207>
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
- Teraoka, E., & Kirk, D. (2022). Exploring physical education teachers' awareness of observed teaching behaviour within pedagogies of affect. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 29(1), 38–50. <https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2028761>
- Tieken, M. & Montgomery, M. (2021). Challenges Facing Schools in Rural America. *State Education Standard*, 21, 6-11. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1286832>
- UNESCO. (2023). Evaluación para mejorar los resultados del aprendizaje. Informe UNESCO. <https://www.unesco.org/es/learning-assessments>
- Yaguana Castillo, Y., & Placencia Tapia, M. (2021). Formación en valores para una educación integral desde la perspectiva del aprendizaje basado en servicio. *Disputatio*, 10(19), 87-98. <https://www.studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/disputatio/article/view/yaguana-values>